

ESME Sudria, ingénieurs de tous les possibles

A la direction de l'école depuis 3 ans, Véronique Bonnet parle avec passion et conviction de ses projets pour donner à l'ESME Sudria toute la place qu'elle mérite dans le paysage de l'enseignement supérieur français, qui est en pleine mutation d'une part à cause de la massification de l'accès à l'enseignement supérieur et d'autre part de fait la transformation numérique des institutions et en particulier des pédagogies associées.

L'offre de formation

Elle s'appuie depuis toujours sur un cycle préparatoire de deux ans et un cycle ingénieur de trois ans, avec des avancées notables dans l'organisation des programmes.

Durant le cycle préparatoire, qui vise à donner aux étudiants toutes les bases nécessaires à leur production ultérieure correspondant aux attentes de l'industrie, il est désormais proposé aux étudiants des cours dit « d'ouverture » qui viennent utilement compléter les fondamentaux scientifiques. Ces cours sont structurés en « parcours » qui s'articulent chacun autour de l'une des thématiques suivantes : Innovation, Energie&environnement, International, Ingénieur et manager, Biotech&santé.

Durant le cycle ingénieur, qui ambitionne de former des « Ingénieurs de tous les possibles », il est désormais possible de choisir en 3^{ème} année une majeure parmi 12 (Ingénierie médicale, Energies renouvelables, Big data ...) dont 3 sont complètement enseignées en anglais.

Ajoutons à ces opportunités la possibilité pour les plus motivés et/ou les plus brillants de décrocher un double diplôme, avec Centrale-Supelec (dans la continuité du partenariat historique de l'école avec Supélec), avec l'Université de Paris Est Créteil (en particulier pour ceux qui souhaitent poursuivre en Doctorat), et avec l'ISG ou avec Sup'Biotech, deux autres écoles du groupe IONIS à même de proposer aux étudiants qui le souhaitent, selon les projets professionnels exprimés, un complément de formation adapté.

La pédagogie

Dès le cycle préparatoire des pédagogies variées et nouvelles sont largement utilisées, les parcours d'ouverture sont déjà l'occasion pour les étudiants de s'habituer à de nouveaux formats d'acquisition des savoirs, comme notamment

la pédagogie par projets, ou encore la participation à la vie associative de l'école et la réalisation de stages en entreprise.

Durant le cycle ingénieur, au cours duquel se confirment ces pratiques pédagogiques, viennent s'ajouter les travaux dirigés en laboratoire, et surtout la pédagogie inversée qui consiste pour les étudiants à travailler la théorie à leur rythme et en solitaire à l'aide de ressources documentaires de type vidéos ou autres supports numériques, de façon, ensuite, à dédier les temps de rencontre en présentiel à des échanges entre le professeur et les étudiants, beaucoup plus riches et mieux adaptés aux besoins spécifiques de chaque étudiant ou du groupe.

Les infrastructures d'accueil des étudiants

Après Lille et Lyon, l'école vient d'ouvrir un campus à Bordeaux. Sur chacun de ces trois campus, tout comme sur celui de Paris Montparnasse, les étudiants effectuent au plus près de leur territoire d'origine leurs trois premières années d'études ; en quatrième année ils se retrouvent tous sur le campus d'Ivry, le seul à être doté de laboratoires adaptés aux domaines d'expertise de l'école.

Cette capacité d'accueil en augmentation a permis à l'école de gérer la scolarité de 1 750 étudiants sur l'année scolaire 2017-2018 (vs 1 600 en 2016 et 1 250 en 2014). Tandis que le nombre annuel de diplômés est actuellement d'environ 230 par an, il devrait s'élever à 400 dans deux ans, et 500 dans cinq ans.

Une école à vocation internationale

La dimension internationale de l'école, incontournable levier de croissance de toute institution d'enseignement supérieur, s'est dernièrement concrétisée grâce à différentes avancées :

- La signature de nouveaux partenariats avec des universités étrangères (Corée, Thaïlande, Inde, Pays-Bas, ...) portant à 46 le nombre total de partenariats,
- L'opportunité accrue pour les étudiants d'aller étudier à l'international. Actuellement 380 des étudiants sont en semestre d'étude à l'international, tandis que le même nombre d'étudiants internationaux effectuent un semestre sur l'un des campus de l'école,
- De façon relativement marginale au vu des chiffres énoncés ci-dessus, mais très significative du développement de la notoriété de l'école à l'international, l'arrivée d'une vingtaine d'étudiants internationaux

(Thaïlande, Chine, Brésil, Corée) qui viennent de leur propre initiative faire leurs études à l'ESME Sudria.

Conclusion

Forte de ces transformations, l'école a gagné 18 places au classement de l'Usine Nouvelle.

Son Escape Game mis au point pour faire découvrir les métiers de l'ingénieur à des élèves de Terminale s'est avéré être un franc succès lors des dernières Journées Portes Ouvertes dans les locaux de l'école. Sur les questions de recrutement, il convient de souligner que l'école s'est promptement adaptée aux exigences de Parcours Sup, Véronique Bonnet ayant activement participé dans le cadre de nombreuses réunions au MESRI à la mise au point de cette plateforme d'orientation des bacheliers vers les études supérieures.

Pour Véronique Bonnet, les enjeux de l'année à venir seront de poursuivre les efforts pour adapter l'école, son infrastructure et son organisation à son environnement en pleine mutation, développer son attractivité vis-à-vis des meilleurs élèves tout comme des étudiants internationaux attirés par la formation en Grande Ecole d'Ingénieur française, et maintenir sa réputation auprès des instances gouvernementales (renouvellement pour 5 ans du titre CTI à obtenir en 2019).

Notre Association des Ingénieurs ESME Sudria se réjouit quant à elle de l'ensemble de ces avancées, et n'en est que plus motivée pour renforcer ses liens avec l'école et faire progresser la cohésion de la communauté des diplômés.

Article rédigé par Catherine et validé par Véronique Bonnet.



Catherine de La Plaine Diplômé

Déléguée générale - ASSOCIATION PASSERELLE

1989 - ESME Sudria - Ingénieur

 France, 92000 Nanterre - (Enseignement, Formation, Recherche)